

الكلية التقنية في النجف تنظم مؤتمراً دولياً عن الهندسة الميكانيكية والكهربائية

التفقد التعليم العالي

نظمت الكلية التقنية في النجف التابعة لهيئة التعليم التقني، مؤتمراً علمياً ثالثاً عن الهندسة الميكانيكية والكهربائية، بمشاركة باحثين من مختلف الجامعات العراقية والعربية والهندية.

ويهدف المؤتمر الذي عقد برعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الأديب، إلى إبراز أثر البحث العلمي في بناء المجتمع وتوسيع المعرفة المجتمعية بدعم الروابط العلمية بين الجامعات والمؤسسات العلمية والمجتمع العراقي، وتكثيف قدرات الطلبة للتأهيل لارتقاء بنجاح العملية في البحث في ضوء وسائل البحث العلمي الحديث، فضلاً عن تبادل الخبرات والمعلومات العلمية والأطلاع على الجديد في مجال الهندسة الميكانيكية والكهربائية، واستثمار طاقات الأكاديميين في دراسة مشاكل المجتمع وتقديم الحلول في المجالات التنموية المختلفة.

وتضمن المؤتمر الذي عقد تحت شعار (بالعلم نبني العراق) مناقشة ٧٢ بحثاً في تخصصات الانشغال الحراري، والطاقة السليدية والمتجددة، والميكانيك التطبيقية، وهندسة الاتصالات، وأمن المعلومات، والسيطرة والحماية.

تدريسي في الجامعة المستنصرية يحصل على براءة اختراع في فحص وظائف الرئة

بغداد/ التعليم العالي

حصل التدريسي احمد فرحان عطوان، في كلية التربية بـالجامعة المستنصرية على براءة اختراع في مجال الفيزياء الطبية من جهاز الفحوص والمسطرة النوعية.

وتضمنت براءة الاختراع مناقشة ابتكار طريقة جديدة في فحص وظائف الرئة عبر دراسة علمية مسريرة أجريت على (٣٠٠) متطوعين من الذكور والإناث، لقياس معدلات التنفيس في مقاومة المجاري الهوائية عند الإنسان.

ولمكتبت براءة الاختراع من تحديد القيم المتوقعة والقيم المقاسة في فحص وظائف الرئة، وتحديد طريقة جديدة للفحوص والتمييز بين الأشخاص الأصحاء والمرضى من خلال الفرق بين تلك القيم.

جامعة بغداد تشارك بمؤتمر عالمي عن التطبيقات الطبية للحاسوب في تونس



بغداد/ التعليم العالي

شارك مركز التطوير والتعليم المستمر بجامعة بغداد، في المؤتمر الدولي العلمي عن التطبيقات الطبية للحاسوب (ICCM) الذي عقد في تونس.

وتضمنت المشاركة لقاء بحثي للدكتور مهدي كظم بعنوان (PCG Signal Analysis using Teager Energy Operator and Autocorrelation function) عن تطوير مهارات الأطباء من خلال استخدام تطبيقات دالة التشخيص الذاتي في تحليل الإشارات الصوتية (PCG) وقراءة الموجات المختلفة.

وتضمن البحث في المؤتمر الذي أقيم برعاية IEEE وجامعة دار العلوم و N Technology من التعريف بطرق معالجة الإشارة الرقمية للإشارة الصوتية لتلقي ودراسة التأثيرات.

أعلنت عن تنظيم مؤتمر علمي عن ضمان الجودة للكيات الإنسانية جامعة بابل توقع مذكرة تعاون بشقي مع جامعة شريف التكنولوجية الإيرانية



الخطة / التعليم العالي

أبرمت جامعة بابل، اتفاقية تعاون علمي وبمجلسي مع جامعة شريف التكنولوجية الإيرانية لتطوير مجالات البحوث العلمية والتعليم وإبرام المقاربي.

وتضمنت الاتفاقية التأكيد على تعزيز جوانب التعاون البحثي والترسيوي والتكسافي في مجالات البحوث والتعليم وسيرامج التدريب لطلبة الجامعين، فضلاً عن الألتقاف علمي وضع الأسس الكفيلة بالإنجاح علمي تبادل الد عوات للباحثين وعضاء الهيئة التدريسية للجامعين.

وقال رئيس جامعة بابل الدكتور عادل هادي البغدادي، إن الجامعة تسمى ومن خلال إبرامها لتحدج من مذكرات والتفاسيوات التعاون العلمية مع تطور مستويات الباحثين والملاكات التدريسية، وإنتاج البحوث العلمية ذات الألتامس المباشر مع المجتمع والتي تسهم بتفسيديم الألتامس والحلول للمشكلات المجتمعية ومختلف التخصصات أضاف أن من يهود الألتاقية، العمل على تبادل الد عوات للباحثين و أعضاء الهيئة التدريسية بين الجامعين، والشروع بكتابة الألتامس المتعددة الألتامس، والمشاركة في المؤتمرات والدوات

جامعة ذي قار تنجز الخطة المكانية للمحافظة من ٢٠١١-٢٠٢٠

التصريف / التعليم العالي

المركز وحدة نظم المعلومات الجغرافية بالجامعة حسن علوي الزبادي إن الوحدة "ساعتها في وضع أسس وإستراتيجيات خطة التنمية المكانية للمحافظة ذى قار لمدة ٢٠١١-٢٠٢٠، والتي صادق عليها وزير التخطيط والتي توزعت على ١٠٠ قصور

وقال مدير وحدة نظم المعلومات الجغرافية بالجامعة حسن علوي الزبادي إن الوحدة "ساعتها في وضع أسس وإستراتيجيات خطة التنمية المكانية للمحافظة ذى قار لمدة ٢٠١١-٢٠٢٠، والتي صادق عليها وزير التخطيط والتي توزعت على ١٠٠ قصور

جامعة ديالى تنظم احتفالا بمناسبة حصولها على مركز متقدم في تصنيف الويب ماتركس

بغداد/ التعليم العالي

أقامت كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية، دورة عن أهمية التخطيط الشخصي الاستراتيجي في تحقيق حياة الفرد. وتناولت الدورة ضرورة استثمار الإنسان العرقي لعمال التخطيط الشخصي الاستراتيجي في عملية تنظيم حياته عبر مجموعة من الخطوات والأليات التي تسهم في تطوير قابليته على إنتاج أسلوب اجتماعي يستطيع من خلاله التخلص من الوضوي والتعاقب في التخطيط.

وتفرقت الدورة إلى الألتامس الشبسية جراء ترك التخطيط الشخصي للفرد، وما قد يؤديه من فشل وعدم استثمار الوقت بصورة صحيحة، فضلاً عن بيان أهمية إجراء البحوث والدراسات العلمية المتخصصة في تفهم وتعزيز الشعور بعامل ومبادئ التخطيط الشخصي الاستراتيجي ذى الطبيعة بهدف توفير الوقت والجهد العائسيين في رفع مستوياتهم العلمية.

وبشارك في الدورة عدد من الباحثين والمختصين في مجال التخطيط الدراسي وتقديم التصاميم والإرشادات المجتمعية.

جامعة البصرة تنظم ندوة علمية عن اسباب إصابة الأطفال بالشلل الدماغي

البصرة/ التعليم العالي

نظمت كلية الطب في جامعة البصرة ندوة علمية عن أسباب إصابة الأطفال بالشلل الدماغي بمشاركة عدد من المختصين والباحثين. وتضمنت الندوة التي أقيمت بالتعاون مع شركة (ganoni الفرنسية)، مناقشة عدد من البحوث العلمية التي بينت أنواع الشلل الدماغي التنسجي لدى الأطفال وعرضه، والشلل الرباعي والشلل الدماغي الترنسفي، فضلاً عن محاضرة تناولت أسباب شلل الولادة للأطفال نتيجة لعدم اكتمال نمو الجنين وأسباب انتقال العدوى الفيروسية من الأم في بدايات الحمل وقلّة الأوكسجين عند ولادة الطفل.

وقال مدير مركز البصرة للأطراف الصناعية الدكتور كمال يعقوب يوسف، إن وزارة الصحة شكلت لجنة لفحص ومعالجة الأطفال المصابين بالشلل الدماغي وستكون اللجنة من طبيب اختصاص جمة عصبية وطبيب مفاصل وطبيب أطفال وطبيب نفسية وطبيب جراحة العظام ومعالج طبيعى.

يذكر أن منظمة أكتوب العالمية التي تعمل على التوعية بالشلل الدماغي قد سجلت في اسبائنها أن معدل حوى في ١ من بين ٥٠٠ مولود يعاني من الشلل الدماغي في العالم.

المركز وحدة نظم المعلومات الجغرافية بالجامعة حسن علوي الزبادي إن الوحدة "ساعتها في وضع أسس وإستراتيجيات خطة التنمية المكانية للمحافظة ذى قار لمدة ٢٠١١-٢٠٢٠، والتي صادق عليها وزير التخطيط والتي توزعت على ١٠٠ قصور

بغداد/ التعليم العالي

أقامت كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية، دورة عن أهمية التخطيط الشخصي الاستراتيجي في تحقيق حياة الفرد. وتناولت الدورة ضرورة استثمار الإنسان العرقي لعمال التخطيط الشخصي الاستراتيجي في عملية تنظيم حياته عبر مجموعة من الخطوات والأليات التي تسهم في تطوير قابليته على إنتاج أسلوب اجتماعي يستطيع من خلاله التخلص من الوضوي والتعاقب في التخطيط.

وتفرقت الدورة إلى الألتامس الشبسية جراء ترك التخطيط الشخصي للفرد، وما قد يؤديه من فشل وعدم استثمار الوقت بصورة صحيحة، فضلاً عن بيان أهمية إجراء البحوث والدراسات العلمية المتخصصة في تفهم وتعزيز الشعور بعامل ومبادئ التخطيط الشخصي الاستراتيجي ذى الطبيعة بهدف توفير الوقت والجهد العائسيين في رفع مستوياتهم العلمية.

وبشارك في الدورة عدد من الباحثين والمختصين في مجال التخطيط الدراسي وتقديم التصاميم والإرشادات المجتمعية.

جامعة واسط تطلق جامعة برنامج الأستاذ الزائر

الكوت / التعليم العالي

أطلقت جامعة واسط، برنامج الأستاذ الزائر بهدف استقطاب الكفاءات التدريسية العراقية العاملة في الجامعات العالمية.

وقال رئيس جامعة واسط الدكتور نقي الموسوي، إن الجامعة "تأسست باستقطاب البرنامج بهدف الألفة من خبرات الأساتذة العراقيين من الجامعات العالمية المختلفة لإلقاء محاضرات علمية ضمن مجالاتهم ولتخصصاتهم بين نظرهم في جامعة واسط".

مشيراً إلى أن الجامعة استقطبت أول أستاذ زائر وهو التدريسي في جامعة كولوراديا الدكتور

عبد الكريم حمزة خيلان الذي ألقى أول محاضرة عن استخدام التطبيقات الحديثة في تصميم شبكات الأمتار.

وأضاف أن المحاضرة التي حضرها تدريسيو وطلبة الجامعة وعدد من مهتمسي ديوان المحافظة وداري المجاري والبلدية تطرقت إلى حسابات معدلات مسقوط الأمطار ومواسم سقوطها ووضع تصاميم مقبسية لاستيعاب كميات الأمطار. وتابع أن الجامعة اختارت هذا الموضوع بسبب "الفيضانات" التي تعرضت لها عدد من المحافظات بعد موجة الأمطار الأخيرة والتي أرجع سببها إلى



رئيس جامعة ميسان الدكتور صبيح التميمي:

تأسيس مركز أبحاث متخصص بالنانو تكنولوجي للإغراض الطبية والهندسية



والأغية، ونقل كلية الزراعة من جامعة ميسان إلى الجامعة المستحدثة، حيث عدت هذه الخطوة من أهم الخطوات التي ستشهد عليها بتطوير واقع المحافظة طيبة وسرانيا وزرا عبا، فضلاً عن جعل المحافظة مركزاً علمياً عبر قبول أعداد كبيرة من الطلبة بسلكيات الجامعة من مختلف المحافظات العراقية، والإسهام في النهوض بواقع البحث العلمي.

*** ما هي خطة الجامعة لدعم العملية البحثية وتعزيز مستويات طلبةها العلمية لأعوام المقبلة؟**
أعدت جامعة ميسان خطة لتعزيز وتطوير العملية البحثية بدعم من وزارة التعليم العالي من خلال العمل على تأسيس مراكز بحثية تساهم في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه المجتمع وتعزز تطوراً في مختلف المجالات، ومنها مركز أبحاث البيئة، ومركز أبحاث الأرصاد التسمي، ومركز النانو تكنولوجي، إذ عملت الجامعة بالتعاون مع شركة نفي ميسان وشركة سياترول الصينية للنفط، على توقيع مذكرة تعاون مشتركة ترسي إلى دعم وتعزيز طلائع مركز أبحاث البنية وجعله من المراكز



التدريبية نحو نهائيل الخبرات والتجارب مع الجامعات العالمية الرشيمة في دول العالم، وكان آخرها توقيع مذكرة تفاهم مع جامعة بنهتشي الإيرانية للتخصصات العلمية، فضلاً عن تنظيم زيارات ميدانية لثلاثة من الكليات الطبية وإيفاد طلبة كلية الطب بجامعة ميسان للتدريب في تلك الكليات بجامعة بنهتشي، والمشاركة بتطبيق خطة الوزارة الرامية إلى استفاد

حاوره/محمّد مشكّد شكل تأسيس جامعة في محافظة ميسان نقلة نوعية وخطوة انظرها استواء المحافظة التي تخرم بثقافتها العلمية التي من الممكن ان يجعلها نقلة ارتكاز لاستثمار الموارد الطبيعية الموجودة في هذه المحافظة وتحطيق التنمية البشرية المستدامة ولديها القدرة على استيعاب جميع مخرجات وزارة التربيستية بالمحافظة، جريده التعليم العالي التفت رئيس جامعة ميسان الدكتور صبيح التميمي للحدث عن الخطة المستقبلية لتطوير الجامعة * هل شهدت جامعة ميسان توسعاً أكاديمياً وعبدياً بعد سنوات من تأسيسها؟

تعد جامعة ميسان من جامعات القبة لكثرتها تطورت بشكل كبير ومتسارع من خلال استحداث كليات وأقسام علمية، فضلاً عن زيادة قبول الطلبة فيها من أبناء محافظة ميسان والمحافظات المجاورة، فكانت التنتاة الأولى للجامعة عام ١٩٩٤ باستحداث كلية التربية الأساسية ضمن تشكيلات جامعة البصرة وفي عام ١٩٩٩ استحدثت كلية التربية، فضلاً عن استحداث كلية التربية الرياضية في عام ٢٠٠٥، وفي عام ٢٠٠٧، التصلقت كلياتها التربيستية الأساسية والتربية الرياضية والتربية عن جامعة البصرة وأغير عام ٢٠٠٧ هو التاريخ الرسمي لتأسيس جامعة ميسان، فيما الأعوام الأخيرة سجلت نقلة نوعية بالجامعة باستحداث كليات طب وطب الأسنان والصيدية والمرض والهندسية والزراعة، فضلاً عن خطط مستقبلية لتأسيس مراكز بحثية وكليات تخصصية، والأقسام العلمية وهي قسم هندسة الحاسب، وقسم الهندسة الكيماوية، وقسم الإرشاد النفسي، فضلاً عن جامعة خضراء ميسان، التي ستضم كليات الطب البيطري، والبيئة والثلاوث،

ومن خلال استحداث عدد من كليات الجامعة، فكانت إدارة الجامعة مبسطة في وضع الخطط الهادفة التي تقدم خدماتها لمواطني المحافظة، فاستحدثت كلية طب الأسنان خاضت لتدريب طلبة الكلية واستقبال المراجعين، فضلاً عن مشروع كلية الزراعة التي ستؤسس مشروع أرض مساحتها ١٢٠٠ دونم مزرعة تربية المواشي مع إنشاء معمل الألبان وتربية الأسماك وإمكانية استمرار هذا المشروع في تنمية اقتصاد المحافظة، أما كلية الطب العام فوضعت الأسس لمختبرات إجراء التحليل الدقيقة للأمراض النادرة التي قد تصيب مواطني محافظة ميسان، وتعمل بتسكيات الجامعة بسدور هدم

إيفاد تدريسيين وطلبة الجامعة في بعثات دراسية وبحثية في جامعات عالمية رشيمة

وزارة التعليم تسعى لتعزيز العلاقة مع التعليم الاهلي باعتباره رافداً للجامعات الحكومية

مدير التعليم الاهلي في جهاز الإشراف والتقويم العلمي:

العراق؟ إذاً ما أحسنا بنظر الاعتبار عدد الطلبيات المقدمة لتأسيس كليات أهلية، فضلاً عن توجهه لإعداد تعليمات تسمح للاستثمار في قطاع التعليم، فقامت سنهتة نحواً كما في التعليم الاهلي، لم يعرف قرن من تاريخ التعليم في العراق، ان الوزارة لا تسمح باستقلال الكلية * ما هو موقف الوزارة من الكليات الأهلية غير المعترف التي ما زالت مستمرة بسفوح أوابوها؟

الوزارة كتبت، انها مسوولة عن الكليات المعترف فقط، وهي معطة على موقع الوزارة، كما ان الوزارة، وإذا اردت هذه الكليات الحصول على الاعتراف عليها ان توفر المستلزمات المطلوبة، وبخلافه تبقى على حالتها، داعيا الطلبة وعائلتهم الى الاطلاع على الكليات المعترف بها قبل التقديم اوراق قبولهم * ما هو موقف الوزارة من المعاهد العليا الأهلية للدراسات العليا؟

لا يوجد في معهد عالي اهلي معترف به حالياً، و عدم الاعتراف لا يعني عدم وجودها، فهذان أمران مختلفان، كما ان هناك توجهاً لرعايتها بالحد من فتح معاهد أهلية تمنح شهادات عليا، بل حتى في مجلس شورى الدولة، وهذا ما رأيناه من قسوت التعليم الاهلي (الجديد) المقدم إلى مجلس النواب، التي ابن بسير التعليم الاهلي في

التأسيس مشقوا عايرابه الى أمارة مجلس الوزراء خلال تسعين يوماً لإتاحة القرار بقبول الطلبات رافداً، وهو الأساس، وتزنيته بينهما، القاب الأخرى مسيب * ما هي العلاقات بين التعليم الحكومي والتعليم الاهلي؟

التعليمات رفغان ليشاء البند، هذا هو الأساس، وعلاقتها عايرابه الى ألب مقاسها، وإن كان محسودوا، لكن وزارة التعليم العالي تسعى لتعزيزه بما يضمن نجاح العملية التعليمية، كما ان التعليم الاهلي يترسب، بحسب القانون، بهجت الإشراف والتقويم، وهذا الارتباط لم يات عينا، فأساس عمل الجهاز هو الإشراف على الجامعات الحكومية وتقويم اادائها، ومن ثم جاء اشرافه على التعليم الاهلي من بدء التأسيس، إذ يكلف لجاناً من المختصين فسي جامعاتنا الحكومية بزيارة المختبرات، وبسبب مدى صلاحيتها، فيما نوضع مقررات المناهج من قبل لجان المعاهد المختصة فسي جامعاتنا الحكومية، كما انه ليس من حق الكلية الأهلية الاقح قسم معين ما لم يتوفر بسبعة من المختصين اربعة منهم من حملة شهادة الدكتوراه وثلاثة من حملة الماجستير، وبعد التأكد من توفر ما سبق يصبح للتكبة بفتح باب القبول، حينها يعسر إلى اعتماد لجان (مشركه) تتابع عمليات قبول الطلبة، ودراسهم * هل

بغداد/ سرمد عبد الجبار بعد التعليم الاهلي داعماً رئيسياً للتعليم الحكومي لذا حرصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على دعم التعليم الاهلي من خلال الاشراف المباشر على هذه المؤسسات عبر لجان التقييم التي شكلتها الوزارة التي أكدت ضرورة الالتزام بمعايير الجودة والاعتمادية في التعليم الاهلي لما يمثله من رافد رئيسي للتعليم، وعملت الوزارة على تطوير التعليم الاهلي والارتقاء به من خلال اعداد دراسات وبحوث علمية متخصصة تساهم بوضع الخطط الكفيلة لتلاصق بالكليات والجامعات الأهلية وجعلها مناسبا للجامعات الحكومية، وجريده التعليم العالي التفت مدير التعليم الاهلي الدكتور سعد عبد الهادي لبحثنا عن ألب الاعتراف بالكليات الأهلية والقوانين التي تعمل بها هذه الكليات



دليل الجامعات العربية والاجنبية الرصينة

Belgium Universities

Number	Institution
1	Ghent University
2	Catholic University of Louvain
3	Catholic University of Louvain
4	University of Liege
5	University of Antwerp
6	University of Liege
7	Vrije University Brussel

Austria Universities

Number	Institution
1	University of Vienna
2	Medical University of Vienna
3	University of Innsbruck
4	Medical University of Graz
5	Medical University of Innsbruck
6	University of Graz
7	Vienna University of Technology

Norway Universities

Number	Institution
1.	University of Oslo
2.	Norwegian University of Science and Technology
3.	University of Bergen
4.	University of Tromsø
5.	University of Stavanger
6.	Norwegian University of Science and Technology
7.	Norwegian university of life sciences
8.	Norwegian Military Academy
9.	Narvik University College
10.	Norva University College

Finland Universities

Number	Institution
1.	Hanken School of Economics
2.	Lappeenranta University of Technology
3.	University of Helsinki
4.	University of Jyväskylä
5.	University of Lapland
6.	University of Oulu
7.	University of Tampere
8.	University of Turku
9.	AboAkademi University

Poland Universities

Number	Institution
1	Jagiellonian University
2	Warsaw University
3	AGH University of Science & Technology
4	Adam Mickiewicz University Poznan
5	warsaw university on technology
6	Poznan University of Technology
7	Wrocław University of Technology
8	University of Silesia in Katowice
9	Wrocław University
10	Silesian University of Technology in Gliwice
11	Nicolas Copernicus University
12	Tadeusz Kosciuszko Cracow University of Technology
13	University of Lodz
14	Maria Curie Skłodowska University
15	University of Warmia and Mazury

Greece Universities

Number	Institution
1	Aristotle University of Thessaloniki
2	National and Kapodistrian University of Athens
3	National Technical University of Athens
4	University of Crete
5	University of Patras
6	University of the Aegean
7	University of Ioannina
8	Demokriton University of Thrace
9	University of Thessaly
10	Technical University of Crete

Ireland Universities

Number	Institution
1	Trinity College Dublin
2	University College Dublin National University of Ireland
3	University College Cork National University of Ireland
4	Dublin City University
5	National University of Ireland Galway
6	University of Limerick
7	Dublin Institute of Technology
8	National University of Ireland Maynooth

China Universities

Number	Institution
1.	Peking University
2.	Shanghai Jiao Tong University
3.	Tsinghua University
4.	Zhejiang University
5.	Fudan University
6.	Nanjing University
7.	University of Science and Technology of China
8.	China Agricultural University
9.	Huazhong University of Science and Technology
10.	Jilin University
11.	Shandong University
12.	Sichuan University
13.	Sun Yat-sen University
14.	Xian Jiao Tong University
15.	Beihang University
16.	Beijing Normal University
17.	Central South University
18.	Dalian University of Technology
19.	Harbin Institute of Technology
20.	Lanzhou University
21.	Nankai University
22.	Peking Union Medical College
23.	South China University of Technology
24.	Southeast University
25.	Tianjin University
26.	Tongji University
27.	Wuhan University
28.	Xiamen University
29.	Renmin University of China
30.	Chongqing University
31.	Beijing Institute of Technology
32.	Northwestern Polytechnical University
33.	Hunan University
34.	East China Normal University
35.	Zhengzhou University
36.	East China University of Science and Technology
37.	Nanjing University of Aeronautics & Astronautics

French Universities

Number	Institution
1.	University of Paris Sud (Paris 11)
2.	Pierre and Marie Curie University - Paris 6
3.	Ecole Normale Supérieure - Paris
4.	Aix Marseille University
5.	Joseph Fourier University (Grenoble 1)
6.	University of Paris Diderot (Paris 7)
7.	University of Strasbourg
8.	University of Paris Descartes (Paris 5)
9.	Claude Bernard University Lyon 1
10.	Paul Sabatier University (Toulouse 3)
11.	University of Lorraine
12.	University of Montpellier 2
13.	University of Paris Dauphine (Paris 9)
14.	Ecole Polytechnique
15.	Industrial Physics and Chemistry Higher Educational Institution - Paris
16.	University of Bordeaux 1
17.	Ecole Nationale Supérieure Mines - Paris
18.	University of Lille 1
19.	University of Nice Sophia Antipolis
20.	University of Rennes 1

Switzerland Universities

Number	Institution
1	Swiss Federal Institute of Technology Zurich
2	University of Zurich
3	University of Geneva
4	University of Basel
5	Swiss Federal Institute of Technology of Lausanne
6	University of Bern
7	University of Lausanne

Taiwan Universities

Number	Institution
1	National Taiwan University
2	National Cheng Kung University
3	National Tsinghua University
4	Chang Gung University
5	National Chiao Tung University
6	China Medical University
7	National Central University
8	National Sun Yat-Sen University
9	National Yang Ming University

Turkish Universities

Number	Institution
1	Middle East Technical University
2	Istanbul Technical University
3	Gazi University
4	Ankara University
5	Ege University
6	Bogazici University
7	Bilkent University
8	University of Anatolia / Anadolu Universitesi
9	Istanbul University
10	Hacettepe University
11	Sabanci University
12	Dokuz Eylul University
13	Vilnia Technical University
14	Anatolia University
15	Selçuk University
16	Sabanci University
17	Cukurova University
18	Nispetiye Mehmet Akif Ersoy University Turkey
19	Erciyes University
20	Izmir Institute of Technology

Iranian Universities

Number	Institution
1	University of Tehran
2	Tehran University of Medical Sciences
3	Shahrood University of Technology
4	Shiraz University
5	Iran University of Science and Technology
6	Isfahan University of Technology
7	Shahid Beheshti University
8	Ferdowsi University of Mashhad
9	University of Isfahan
10	Shahid Beheshti Medical University
11	University of Kerman
12	University of Tabriz
13	Tarbiyat Moallem University
14	Tabriz University of Medical Sciences
15	Azadshahr University of Technology
16	Urmia University
17	University of Guilan
18	Shiraz University of Medical Sciences
19	K.N. Toosi University of Technology
20	Shahroodshahr University of Kerman
21	A-Monaf International University

Australian Universities

Number	Institution
1.	University of Melbourne
2.	The Australian National University
3.	The University of Queensland
4.	University of Sydney
5.	The University of Western Australia
6.	Monash University
7.	University of New South Wales
8.	Macquarie University
9.	The University of Adelaide
10.	Flinders University
11.	Griffith University
12.	James Cook University
13.	Swinburne University of Technology
14.	University of Newcastle
15.	University of Tasmania
16.	University of Wollongong
17.	Curtin University of Technology
18.	Fa Tronk University
19.	University of Technology, Sydney
20.	RMIT University, Melbourne

Canadian Universities

Number	Institution
1	University of Toronto
2	University of British Columbia
3	McGill University
4	McMaster University
5	University of Alberta
6	University of Montreal
7	University of Waterloo
8	Dalhousie University
9	Laval University
10	Queen's University
11	Simon Fraser University
12	The University of Calgary
13	The University of Western Ontario
14	University of Guelph
15	University of Manitoba
16	University of Ottawa
17	University of Saskatchewan
18	University of Victoria
19	Carleton University
20	University of Quebec
21	University of Sherbrooke
22	York University

12.	University of Roma - Tor Vergata
13.	Catholic University of the Sacred Heart
14.	Polytechnic University of Turin
15.	University of Bari
16.	University of Ferrara
17.	University of Milan - Bicocca
18.	University of Palermo
19.	University of Parma
20.	University of Perugia

Sweden Universities

Number	Institution
1.	Karolinska Institute
2.	Uppsala University
3.	Sackholm University
4.	Lund University
5.	University of Gothenburg
6.	Royal Institute of Technology
7.	Umea University
8.	Chalmers University of Technology
9.	Linköping University
10.	Stockholm School of Economics
11.	Swedish University of Agricultural Sciences

UK Universities

Number	Institution
1	Cambridge University
2	London School of Economics
3	Oxford University
4	Imperial College London
5	Durham University
6	St Andrews University
6	Warwick University
8	University College London
9	Lancaster University
10	Bath University
11	Bristol University
12	York University
13	Essex University
14	Loughborough University
15	Southampton University
16	Edinburgh University
17	Glasgow University
18	King's College London
19	Nottingham University
20	Leicester University
21	Sussex University
22	Surrey University
23	Birmingham University
25	Newcastle University

25	Queen's, Belfast University
26	Royal Holloway University
27	East Anglia University
28	Sheffield University
29	Manchester University
30	SOAS, London
31	Liverpool University
32	Reading University
33	Kent University
34	Aston University
34	Leeds University
36	Cardiff University
37	Strathclyde University
38	City University
39	Exeter University
40	Heriot-Watt University
41	Brunel University
42	Queen Mary University
43	Dundee University
44	Aberdeen University
45	Oxford Brookes University
46	Keele University
47	Herfordshire University
48	University of the Arts, London
49	Sussex University
50	Goldsmiths College
50	Stirling University

الجزء الثالث في العدد القادم

42.	University of Marburg
43.	University of Greifswald
44.	University of Rostock
45.	Braunschweig University of Technology
46.	Charlotten University of Technology
47.	Göttingen University
48.	Hannover Medical School (MHH)
49.	Hannover school of veterinary medicine
50.	University of Hanover
51.	University of Hildesheim
52.	Lüneburg University
53.	University of Oldenburg
54.	University of Osnabrück
55.	RWTH Aachen University
56.	Bielefeld University
57.	Ruhr University Bochum
58.	University of Bonn
59.	Dortmund University of Technology
60.	University of Duisburg-Essen

61.	Heinrich Heine University of Düsseldorf
62.	German Sport University Cologne
63.	University of Cologne
64.	University of Münster
65.	University of Paderborn
66.	University of Siegen
67.	University of Wuppertal
68.	Witten-Herdecke University
69.	German University of Administrative Sciences Speyer
70.	Kaiserslautern University of Technology
71.	University of Koblenz - Landau
72.	University of Mainz
73.	University of Trier
74.	Saarland University
75.	Freiburg University of Mining and Technology
76.	Chemnitz University of Technology
77.	Dresden University of Technology
78.	University of Leipzig
79.	Martin Luther University of Halle-Wittenberg
80.	University of Magdeburg
81.	University of Flensburg
82.	University of Kiel
83.	University of Lübeck
84.	Rheinisch-Westfälische Universität
85.	Bremen University of Technology
86.	University of Erfurt
87.	Friedrich Schiller University of Jena

Spain Universities

Number	Institution
1.	Autonomous University of Madrid
2.	Complutense University of Madrid
3.	University of Barcelona
4.	Autonomous University of Barcelona
5.	Polytechnic University of Valencia
6.	University of the Basque Country
7.	University of Valencia
8.	University of Granada
9.	University of Pompeu Fabra
10.	University of Vigo
11.	University of Zaragoza

Italian Universities

Number	Institution
1.	University of Pisa
2.	University of Roma - La Sapienza
3.	University of Milan
4.	University of Padua
5.	Polytechnic Institute of Milan
6.	Scuola Normale Superiore - Pisa
7.	University of Bologna
8.	University of Florence
9.	University of Turin
10.	University of Genova
11.	University of Naples Federico II

Denmark Universities

Number	Institution
1	Aalborg University
2	Aarhus School of Business
3	Copenhagen Business School
4	Royal Danish School of Pharmacy
5	University of Copenhagen
6	Aarhus University
7	University of Southern Denmark

Holland Universities

Number	Institution
1.	DELFT University of Technology
2.	University of Amsterdam
3.	University of Groningen
4.	Eindhoven University of Technology
5.	VU University Amsterdam
6.	Maastricht University
7.	Wageningen University and Research Centre
8.	Erasmus University Rotterdam
9.	Utrecht University
10.	University of Twente
11.	Leiden University
12.	Tilburg University
13.	Radboud University Nijmegen
14.	Amsterdam School Of The Arts
15.	Hanze University Groningen
16.	Hogeschool Van Arnhem En Nijmegen
17.	Wageningen University
18.	Hogeschool Holland
19.	Saxion University Of Professional Education
20.	Hogeschool Van Amsterdam

German Universities

Number	Institution
1.	University of Freiburg
2.	Heidelberg University
3.	University of Göttingen
4.	University of Hohenheim
5.	University of Karlsruhe
6.	University of Konstanz
7.	University of Münster
8.	University of Mannheim
9.	University of Stuttgart
10.	University of Tübingen
11.	Ulm University
12.	University of Augsburg
13.	University of Bamberg
14.	University of Tübingen
15.	University of Bayreuth
16.	University of Würzburg
17.	Catholic University of Eichstätt
18.	University of Erlangen-Nürnberg
19.	Technical University of Munich
20.	University of Koeln
21.	Bundeswehr University of Munich
22.	University of Munich
23.	University of Passau
24.	University of Regensburg
25.	University of Duisburg
26.	University of Würzburg
27.	University of Erlangen-Nürnberg
28.	Berlin University of the Arts
29.	Humboldt University of Berlin
30.	Technical University of Berlin
31.	Brandenburg University of Technology, Cottbus
32.	University of Potsdam
33.	European University Viadrina Frankfurt (Oder)
34.	University of Bremen
35.	Hamburg University of Technology
36.	University of the Federal Armed Forces Hamburg
37.	University of Hamburg
38.	Darmstadt University of Technology
39.	University of Frankfurt am Main
40.	University of Gießen
41.	University of Kassel

التربية والتعليم خلال العهد الجمهوري (١٩٥٨-١٩٦٣)

على مدى العديد من الحلقات نستعرض تاريخ التربية والتعليم في العراق من خلال قراءة في كتاب الدكتور احمد جودة ((تاريخ التربية والتعليم في العراق وأثره في الجانب السياسي ١٩٥٣-٢٠١١))

الحلقة الثالثة



د. الكريم قاسم خلال زيارته لجامعة بغداد مع المبرمجين في جامعة بغداد

والتي كان قد قام بها في عام ١٩٥٧ م. كان عبد الكريم قاسم قد عمل معلماً في إحدى مدارس قضاء النجف في عام ١٩٣١، وقد ذكر ذلك في خطاب له في أثناء في المؤتمر الأول للتربية والتعليم في ١٥ أيلول ١٩٦١ ((ما زالت تلك الفترة البسيطة من زمركم - زمرة التعليم، لقد سبق لي ان اشتغلت بسميئة التعليم مدة من الزمن وخبرتها بنفسي الصعوبات والمصاعب التي يعانيها ويلاقيها المعلمون والمعلمات)) وربما يكون ذلك أحد أسباب اهتمامه بالتعليم. في ١٧ كانون الثاني ١٩٦٠ صدر قانون تنظيم المدارس الصناعية والذي كان يهدف الى ان تقوم وزارة المعارف بتشجيع التعليم الصناعي وتوجيه الطلبة نحو الصناعة وذلك عن طريق تأسيس مدارس متوسطة وتعليمية صناعية وفتح صفوف صناعية في الدراسات المسائية وفتح معهد صناعي عالٍ لتعلمين بقسماً خريجي الثانوية الصناعية ويجوز قبول خريجي الفرع العلمي أيضاً. في عام ١٩٦١ صادقته الحكومة على القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٦١ والذي استحدثت بموجبه المكتبة الوطنية في بغداد والتي تعنى بحفظ جميع الكتب والمخطوطات والمطبوعات الدورية والمصورات والتسجيلات والوثائق الرسمية لاتتلفح الي الباحثين منها. في ١٩٥٨ كان جابر عمر في عهده تم تغيير وزارة المعارف والسياسة التربوية والتعليم وكانت له ميول قومية حيث عمل جاهداً على توحيد المناهج الجمهورية العربية المتحدة (مصر وسوريا) وكان من المتحمسين لاستلام الدكتور سليمان حزين وهو أحد الأساتذة المصروفين رئاسة جامعة بغداد بدلاً من أول رئيس لها الدكتور عبد الجبار عبد الله وتم عزل جابر عمر من الوزارة بعد القاءه خطاباً أمام الطلبة العرب في أمريكا اعترضته الحكومة في حينه رسالة رجعية وعنصرية ولا تتماشى مع توجهات ثورة ١٩٥٨. ثلثي الوزراء كان محسني الدين عبد الحميد (١٩٦٠ من شباط ١٩٥٩ الى ٣ مايو ١٩٦٠ وجاء بعده اسماعيل عارف من ٤ ايار ١٩٦٠ ولغاية ٨ آذار ١٩٦٣ وهو آخر وزراء التربية والتعليم في مدة حكم عبد الكريم قاسم.

تاريخ جامعة بغداد
جامعة بغداد أقدم جامعات العراق وواحدة من أقدم الجامعات في المنطقة يعود تأسيسها في العام ١٩٥٧

سبق تأسيس جامعة بسفدادي في العام ١٩٣٢
محاوالت لتأسيس نواة التعليم العالي في العراق وذلك بتأسيس دار المعلمين العالية وكان بصورة بدائية غير مكتملة تكاملت تدريجياً واخذت شكلها النهائي عام ١٩٣٩

والتي كان قد قام بها في عام ١٩٥٧ م. كان عبد الكريم قاسم قد عمل معلماً في إحدى مدارس قضاء النجف في عام ١٩٣١، وقد ذكر ذلك في خطاب له في أثناء في المؤتمر الأول للتربية والتعليم في ١٥ أيلول ١٩٦١ ((ما زالت تلك الفترة البسيطة من زمركم - زمرة التعليم، لقد سبق لي ان اشتغلت بسميئة التعليم مدة من الزمن وخبرتها بنفسي الصعوبات والمصاعب التي يعانيها ويلاقيها المعلمون والمعلمات)) وربما يكون ذلك أحد أسباب اهتمامه بالتعليم. في ١٧ كانون الثاني ١٩٦٠ صدر قانون تنظيم المدارس الصناعية والذي كان يهدف الى ان تقوم وزارة المعارف بتشجيع التعليم الصناعي وتوجيه الطلبة نحو الصناعة وذلك عن طريق تأسيس مدارس متوسطة وتعليمية صناعية وفتح صفوف صناعية في الدراسات المسائية وفتح معهد صناعي عالٍ لتعلمين بقسماً خريجي الثانوية الصناعية ويجوز قبول خريجي الفرع العلمي أيضاً. في عام ١٩٦١ صادقته الحكومة على القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٦١ والذي استحدثت بموجبه المكتبة الوطنية في بغداد والتي تعنى بحفظ جميع الكتب والمخطوطات والمطبوعات الدورية والمصورات والتسجيلات والوثائق الرسمية لاتتلفح الي الباحثين منها. في ١٩٥٨ كان جابر عمر في عهده تم تغيير وزارة المعارف والسياسة التربوية والتعليم وكانت له ميول قومية حيث عمل جاهداً على توحيد المناهج الجمهورية العربية المتحدة (مصر وسوريا) وكان من المتحمسين لاستلام الدكتور سليمان حزين وهو أحد الأساتذة المصروفين رئاسة جامعة بغداد بدلاً من أول رئيس لها الدكتور عبد الجبار عبد الله وتم عزل جابر عمر من الوزارة بعد القاءه خطاباً أمام الطلبة العرب في أمريكا اعترضته الحكومة في حينه رسالة رجعية وعنصرية ولا تتماشى مع توجهات ثورة ١٩٥٨. ثلثي الوزراء كان محسني الدين عبد الحميد (١٩٦٠ من شباط ١٩٥٩ الى ٣ مايو ١٩٦٠ وجاء بعده اسماعيل عارف من ٤ ايار ١٩٦٠ ولغاية ٨ آذار ١٩٦٣ وهو آخر وزراء التربية والتعليم في مدة حكم عبد الكريم قاسم.

تاريخ جامعة بغداد
جامعة بغداد أقدم جامعات العراق وواحدة من أقدم الجامعات في المنطقة يعود تأسيسها في العام ١٩٥٧

مع قيام ثورة تموز ١٩٥٨ التي اوصلت عبد الكريم قاسم الى المنصب الاول في الدولة العراقية بدأت حرب داخل المؤسسة التربوية العراقية في انظار صراع ايديولوجي كبير بين الشيوعيين بساندهم عبد الكريم قاسم والقسوميين من جانب اخر تدعيمهم الجمهورية العربية المتحدة التي كانت قائمة بين سوريا ومصر فحصل الصدام بين ما تم زراعته على مدى السنين السابقة من قبل القوميين في مؤسسات التعليم وبين الشيوعيين الذين حصلوا على فرصتهم الاولى لتفوق ميدان التعليم وهو ما اريسه المشهد في العملية التربوية فعمد تصار الفكر القومي الى السيطرة على وزارة المعارف من خلال زج العديد من العناصر القومية فصدر مرسوم جمهوري يستعين كل من الدكتور احمد عبد الستار الجوراني مديراً عاماً للتعليم والدكتور فيصل الوائلي مديراً للشؤون الفنية والسيد خضر عبيد الغفور مديراً للتعليم المهني وتم احصالة الدكتور متى عطراوي رئيس جامعة بغداد وتعيين الدكتور محمد تادس (عبد كلبية التربية وهو ذو نزعة قومية) لكن القرار لم ينفذ لان الدكتور عبد الجبار عبد الله هو من شغل منصب رئيس جامعة بغداد.

في ١٤ اب ١٩٥٨ تم تغيير اسم وزارة المعارف الي وزارة التربية والتعليم
صدر قانون وزارة التربية والتعليم رقم ٣٩ في ١١ تشرين الاول ١٩٥٨

وكان الصراع جلياً خلال مناقشات اختيار رئيس جامعة بغداد الفنية حينها فقدم عرض على مجلس الوزراء مرشحون من بينهم الدكتور عبد الجبار عبد الله ولكن أحد اعضاء اعترض على الترشيح لانه صبايبي ورد عليه وزير الداخلية احمد محسني الدين وهو من القومية الكردية ((نحن نريد اماماً لجامعة وليس اماماً للجامع)) ووافق مجلس الوزراء على تعيين الدكتور عبد الجبار عبد الله رئيساً للجامعة بغداد في ٢٥ تشرين الاول ١٩٥٩ بموجب مرسوم جمهوري.

في ١٤ اب ١٩٥٨ تم تغيير اسم وزارة المعارف الي وزارة التربية والتعليم وصدر قانون وزارة التربية والتعليم رقم ٣٩ في ١١ تشرين الاول ١٩٥٨ وقدمت الزيادة عدد المدارس الرسمية والاهلية بين عامي ١٩٥٧-١٩٥٩ من ٢٤٤ الى ٣٢٦ مدرسة والمدارس المهنية من

ولا يستعنا في هذا المقام الا ان نرفع ايدينا في الله عز وجل لندعاه لنكم بالثوق في مقدمين وافر الشكر وكل عام انتم بالثمن خير وبركة.

أحمد عبد الوهيد حوزة الناصر
رئيس الذكاء في وزارة التعليم العالي

المعلم ركيزة لبناء التعليم العالي

في ظل التغيرات التي يشهدها العصر الراهن والتسارع الشديد في ثورة المعلومات والاتصال والظهور عالم جديد يقوم على المنافسة الجادة والجودة والمعرفة والفنانات العالية تعاطف مهام التعليم العالي واهدافه من اجل تنمية الثورة المتسيرة في بلدنا العزيز كون هذه المنافسة تتطلب الناجار اقبيا بالثوقية وقاعدة واسعة من الباحثين ذوي المهارات والتمكن المعرفي لتكون قادرة على احداث التقدم العلمي والتكنولوجي ومواجهة روح العصر في اعز مكانة ورفع قدر.

ولكن اليوم الاول (يوم تأمل والعودة الى الذات ، ومراجعة النفس واعادة النظر في المسيرة العلمية ، واستجماع الهمم من جديد لمعاداة العمل على سبلات التطور والحضارة الحديثة) وإذا كان النظام الجامعي لا يقوم ولا يتكامل الا بوجود ركائز تساهله فإن المعلم (المدرسي الجامعي) يشكل الركيزة الاساسية لهذا النظام ، فهو المعبر عن سلامة فواحه ، وصابر متطوفاته ، وكفاءة اذنه وقدرته على تحقيق اهدافه ، وهو التجسيد الذي يمكنه من تلقي التعليم المتلقي ومثل نقطة الانطلاق المركزية لاحداث التغيير المطلوب ، فهو حاصل طاقه التفكير ، وفي الوقت نفسه اذانه التوجيهي .

وأما كيمبير فيكم أعضاء الهيئة التدريسية في تحمل شرف مسؤولية التطوير والتحسين والتغيير في العملية التعليمية والاستعداد النفسي لتحمل المعاناة باعتبارها عبئا ملقى في الرواد في شتى ميادين الحياة ، وارساء العقائيد التعليمية وترسيخ السواعد العلمية ، ثم البحث عن المعرفة لاجلاء معالم الحقيقة حينما وجدت ، وليكن اليوم الاول من آذار (عيد المعلم) يوم تأمل والعودة الى الذات ، ومراجعة النفس واعادة النظر في المسيرة العلمية ، واستجماع الهمم من جديد لمعاداة العمل على نحو أكثر عطاء والسند فاعلية على وفق مستويات أرفع في التدريس وإجراء البحوث ، واداء مهني عالٍ أساسه الخلق التيسيل وتعزيز التسامح والتعاضد المجتمعي والائفة والمحبة والتعاون وعدم التطرف ، وبتوقيع عين الاخطاء والنجس أو الضارة بالتمهنة او مستقبلها أو بالانسان الذي تستهدفه هذه الخدمة.

لقد تعددت وتفاقمت في عصرنا الحالي عصر التخصصات فالتنسيق التدريسيون والباحثون والعربون والخبراء يسيدكم مالتح الخير والحضارة والمستقبل وانتم أهل لها.

ولا يستعنا في هذا المقام الا ان نرفع ايدينا في الله عز وجل لندعاه لنكم بالثوق في مقدمين وافر الشكر وكل عام انتم بالثمن خير وبركة.



وزارة التعليم العالي
والتعليم العالي

انجاز مشروع بحثي عن الموارد الطبيعية في بحر النجف

بحث علمي في جامعة بابل يتوصل

الى تشبيط الأثر السمي لعقاقير الأمراض السرطانية



العلبة / حزام وبيع خلف

تمكنت باحثة في كلية العلوم بجامعة بابل، من تشبيط الأثر السمي الوراثي لعقاري (الكلوستير والبيوماسين) المعتبرين لعلاج الأمراض السرطانية، فيما أعدت الكلية، مشروعاً بحثياً مشتركاً مع جامعة الكوفة، عن الموارد الطبيعية الموجودة في بحر النجف. ويضم المشروع الذي حمل عنوان (مقارنة بين المجال المعطاليسي نظرياً وعملياً) دراسة عن المجال المعطاليسي العفاس بتقريباً مقارنة الأعمار الصاعدة مع مطابقة ومقارنة المجال المعطاليسي العفاس عملياً من خلال جهاز (جيو مترك 880A) الأمريكي الذي اعتمد للكشف عن

تلك المنطقة* وأضاف الخلد أن ذلك مشروعاً بحثياً آخر مشتركاً مع جامعة (اركساس) الأمريكية سيتم الجازه قريباً عن حوض النجف بإشراف الباحث الدكتور حيدر الشكري من جامعة (اركساس) الأمريكية والتدريسي في جامعة بغداد الدكتور باسم رشدي من جامعة بغداد حيث تم المباشرة في المشروع أكثر من سنة بالتعاون والتنسيق مع جامعة (اركساس) الأمريكية.

وتلقت بيب على المدقق استعمال معايير محددة في تقييم الاعتمادية على المعلومات الواردة في المنشآت... حيث كانت أساليب التدقيق التقليدية تركز على التكرار في المتسلسلة وضمن محددات وآليات وأيضاً بعض العيوب بما إذ تم ملاحظتها من الإجراءات المتبعة في التدقيق التقليدي. ويعتمد التدقيق الإلكتروني على العلاقات والمحددات للأنظمة الإلكترونية المستعمدة في المنظمات ومقاسة التعامل في إدخال البيانات الخاصة بجمع المعلومات ومعالجتها ونقلها وحفظها وعرضها والنتائج المستحصلة كمبرجات تلك الأنظمة. وتعد سبباً لعمل الأنظمة واسترجاعها وبناء خلية من الأرقام والتي تسهم في سرعة تدفق البيانات وإرسالها ونقلها بالاتجاهات وتعليقات الشبكات والاتصالات. أي أن على المدقق أو المراجع البتات صحة المعلومات لغرض إعداد التقارير الإلكترونية وباستعمال البرمجيات والتطبيقات المكتبية المتخصصة والتي تعتمد على البيانات ذات الصلة وبكافة أشكالها (النصية والصورية ومخططات تدفق البيانات... الخ). وهذه التقارير تساهم في التدقيق في صلبه بيان الرأي والتأكد من الأخطاء بالظن الاعتباري لجميع المخاطر التي تتزامن مع استعمال الأنظمة التقنية وفحصها حيث أن المبرجات الإلكترونية لا تعطي تأكيداً على منشآت المعلومات ومدى صلاحيتها.

التدقيق الإلكتروني

والإجراءات الإدارية الحديثة

ويضع تكنولوجيا المعلومات وتطبيق... أثارها الإجراءات الإدارية والبيروقراطية على العمل... حيث كانت أساليب التدقيق التقليدية تركز على التكرار في المتسلسلة وضمن محددات وآليات وأيضاً بعض العيوب بما إذ تم ملاحظتها من الإجراءات المتبعة في التدقيق التقليدي. ويعتمد التدقيق الإلكتروني على العلاقات والمحددات للأنظمة الإلكترونية المستعمدة في المنظمات ومقاسة التعامل في إدخال البيانات الخاصة بجمع المعلومات ومعالجتها ونقلها وحفظها وعرضها والنتائج المستحصلة كمبرجات تلك الأنظمة. وتعد سبباً لعمل الأنظمة واسترجاعها وبناء خلية من الأرقام والتي تسهم في سرعة تدفق البيانات وإرسالها ونقلها بالاتجاهات وتعليقات الشبكات والاتصالات. أي أن على المدقق أو المراجع البتات صحة المعلومات لغرض إعداد التقارير الإلكترونية وباستعمال البرمجيات والتطبيقات المكتبية المتخصصة والتي تعتمد على البيانات ذات الصلة وبكافة أشكالها (النصية والصورية ومخططات تدفق البيانات... الخ). وهذه التقارير تساهم في التدقيق في صلبه بيان الرأي والتأكد من الأخطاء بالظن الاعتباري لجميع المخاطر التي تتزامن مع استعمال الأنظمة التقنية وفحصها حيث أن المبرجات الإلكترونية لا تعطي تأكيداً على منشآت المعلومات ومدى صلاحيتها.

ويضع مما تقدم أن هناك عمليات تواجه عملية التدقيق الإلكتروني والتي تنقسم على محورين، الأول مؤهلات تتعلق بالجانب الفني من مستوى المعرفة باستعمال تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها والتقنيات المتوفرة لدى المؤسسة والمحافظة على أمنيتها وسريتها والبيانات والأدلة الإلكترونية المتعلقة في الإجراءات، أما المحور الثاني فيتمثل كافة المعوقات المهنية المتعلقة بمدى الفعالية والاعتمادية والوضوح في بناء الثقة بالأدلة الإلكترونية وفي غياب التشريعات القانونية والضوابط التي تنظم عمل المستندات والتوقعات الإلكترونية المرافقة لها. فضلاً عن أن الاعتماد على التدقيق الإلكتروني والإجراءات والتعاملات الورقية والتي بنورها تودي إلى الاستغناء عن خدمات العديد من الموظفين ونقل مسؤولياتهم الوظيفية على الرغم من ذلك المعوقات فإن ضرورة استعمال التدقيق الإلكتروني بدأت حادثة ضرورة في التعاملات الإدارية الحديثة لتلبية التوسع العلمي وحوكمة المؤسسات الحكومية وتسريع إجراءاتها وإنجاز مهامها وبشكل صحيح وتلبية حاجة المواطن ومطباته كمنع مشروع التواطؤ.

ويضع مما تقدم أن هناك عمليات تواجه عملية التدقيق الإلكتروني والتي تنقسم على محورين، الأول مؤهلات تتعلق بالجانب الفني من مستوى المعرفة باستعمال تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها والتقنيات المتوفرة لدى المؤسسة والمحافظة على أمنيتها وسريتها والبيانات والأدلة الإلكترونية المتعلقة في الإجراءات، أما المحور الثاني فيتمثل كافة المعوقات المهنية المتعلقة بمدى الفعالية والاعتمادية والوضوح في بناء الثقة بالأدلة الإلكترونية وفي غياب التشريعات القانونية والضوابط التي تنظم عمل المستندات والتوقعات الإلكترونية المرافقة لها. فضلاً عن أن الاعتماد على التدقيق الإلكتروني والإجراءات والتعاملات الورقية والتي بنورها تودي إلى الاستغناء عن خدمات العديد من الموظفين ونقل مسؤولياتهم الوظيفية على الرغم من ذلك المعوقات فإن ضرورة استعمال التدقيق الإلكتروني بدأت حادثة ضرورة في التعاملات الإدارية الحديثة لتلبية التوسع العلمي وحوكمة المؤسسات الحكومية وتسريع إجراءاتها وإنجاز مهامها وبشكل صحيح وتلبية حاجة المواطن ومطباته كمنع مشروع التواطؤ.

أرييلان صوري صادق

مدير قسم تقنية المعلومات

جامعة القاسم الخضراء تصدر العدد الأول

من مجلة الجامعة

الحدثة/ التعليم العالي

صدر عن جامعة القاسم الخضراء، العدد الأول من مجلة الجامعة التورية المتخصصة بالمجالات الزراعية والطب البيطري. وتهدف المجلة إلى خلق فضاء علمية متطورة من خلال التعامل وتطبيق الأساليب والنظم الحديثة في العلوم الزراعية والبيطرية والاختصاصات العلمية الأخرى باعتبار أن التعليم العالي والبحث العلمي هو قاطرة التنمية في المجتمع. وتضمن العدد الأول من المجلة موضوعات حملت عناوين منها، كلية الزراعة تقيم نيتها الوطنية الأولى حول ظاهرة التصحر، وكلية التقنيات الإحصائية صرح علمي جديد في جامعة القاسم الخضراء، وموضوعات أخرى عن نشاطات وأخبار الجامعة.

صدر عن جامعة القاسم الخضراء، العدد الأول من مجلة الجامعة التورية المتخصصة بالمجالات الزراعية والطب البيطري. وتهدف المجلة إلى خلق فضاء علمية متطورة من خلال التعامل وتطبيق الأساليب والنظم الحديثة في العلوم الزراعية والبيطرية والاختصاصات العلمية الأخرى باعتبار أن التعليم العالي والبحث العلمي هو قاطرة التنمية في المجتمع. وتضمن العدد الأول من المجلة موضوعات حملت عناوين منها، كلية الزراعة تقيم نيتها الوطنية الأولى حول ظاهرة التصحر، وكلية التقنيات الإحصائية صرح علمي جديد في جامعة القاسم الخضراء، وموضوعات أخرى عن نشاطات وأخبار الجامعة.

دراسان علميتان في المجلس العراقي للاختصاصات الطبية

تناقشان الأمراض المنقولة عن وخزات الأبر والعادات الغذائية لطلبة الجامعات

بغداد/ التعليم العالي

ناقشت دراسة علمية لتباحثه فأن محمد علي، الإصابات الناتجة من وخزات الإبر لدى العاملين الصحيين في مستشفى البرموك والإسكان التعليميين. سبقت الدراسة المقسمة إلى المجلس العراقي للاختصاصات الطبية لتبيل شهادة البورد في طب الأسرة، أن العاملين في المستشفيات هم الأكثر خطورة للإصابة بالأمراض المنقولة عن طريق الدم لتعرضهم التي دم المرض أو لسوائل الجسم العصبية. وتهدف الدراسة إلى استعراض مدى الإصابات الناتجة عن وخزات الإبر ونسبة تلويح الكبد



باحثان من جامعة بغداد يشران

بعضاً علمياً في مجلة ASCE

بغداد/ التعليم العالي

نشر باحثان في هندسة الموارد المائية بجامعة بغداد بحثاً علمياً في مجلة ASCE المتخصصة في مجال الري والبزل والهيدروليك التي تصدرها جامعة Delaware الأمريكية. وتناول البحث المسائل من رسالة طالب الماجستير جعفر صفوان نوري، وبإشراف الدكتور حيدر عبد الأمير، وحمل عنوان (تحليل إحصائي وهيدروليكي لكفاءة التوزيع التصميمية في منظومات الري بالتنقيط). وتقييم المعادلات النظرية الموجودة حالياً لحساب كفاءة التوزيع، وكذلك من دقة الفرضيات المستخدمة في اشتقاق تلك المعادلات النظرية وتطوورها، واستنباط صيغة نظرية جديدة لتساسب كفاءة التوزيع، ومقارنة نتائج تلك المعادلات النظرية والصيغة المستنبطة مع النتائج المستخرجة من التجارب الحقلية لمعرفة مدى تطابقها. ونال البحث كفاءة التوزيع إلى جزئين هما كفاءة التوزيع المصنعية Eumt وكفاءة التوزيع الهيدروليكية Euh، وحساب كفاءة التوزيع المصنعية بالاستعانة على تحصيلات إحصائية لتوزيع تصريف المنطقات عند فحصها تحت ضغط تشغيلي معين.

دراسة تحليلية في جامعة واسط

تناقش آراء ابن مالك النحوية

الكوفة/ التعليم العالي

ناقشت دراسة تحليلية في كلية التربية بجامعة واسط آراء ابن مالك النحوية في تفسير القرآن الكريم، وتناولت الدراسة التي قدمها طالب الماجستير هاني كثر عبد زيد العباسي في فصلها دراسة آراء ابن مالك النحوية التي نقلها الشافعيون ووجهوا إزاءها الفصوص الشراعية. وشاهد ابن مالك النحوية الشريفة، وخلصت الدراسة التي أتموها لم يستشهدوا بالحدوث الشريف، وأن السبب الرئيس الذي حال دون استشهادهم بالحدوث الشريف هو العامل السياسي والسلطة الحاكمة لذلك.



حملة أكاذيب (٢)

النماذج التي ذكرناها في المقالات السابقة، ربما كانت كافية لإيضاح الصورة وإيصال الفكرة عن جموع الأكاذيب والإعلانات المضللة التي وجهت لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي خلال العامين الماضيين.

ولا نريد أن نقف من خلال ذلك موقف المحاسبي والمدافع فقط عن المؤسسة التعليمية بكل تفاصيلها، لكن الغاية التي نسعى إليها هي بناء الثقة عند جميع منتسبي التعليم بمؤسساتها التي يعول عليها في بناء هذا البلد وتنميته وتطوير قدراته. هدفنا الأساس من ذلك كله، أن لا تكون لهذه الأكاذيب والشائعات التي تروج داخل الأوساط الجامعية وفي المجتمع العراقي أية آثار يمكن أن تنعكس سلباً على الأبناء، وفي مختلف المفصل، وعلى كل المستويات.

المشروع الذي نستطيع أن نحقق أهدافه، فالوزارة لها مشروع، ومشروع طموح جدا وأصبحت الأثر والوضحة لدى الجميع، ليس في العراق فقط، بسبل على المستوى الدولي أيضاً، وبمساهمة المنظمات والمؤسسات العالمية المعنية بالتعليم العالي والبحث العلمي، وما تحقق من أرقام البست أن التعليم العالي شهد نقلة نوعية خلال العامين الماضيين (سنعرض خلال المقالات القادمة أيضاً موسماً لخطوطه وممارسته).

ولهذا نقول إن مشروع التعليم العالي، هو مشروع وطني خاص يقوم عليه مستقبل بلادنا بأكملها، وينبغي أن يكون بعيداً عن كل ما يعكر عليه صلو منقوصته، ويخلق أجواء غير صحية وغير ملائمة لتطوره وارتقائه.

هذه هي الرسالة التي نريد إيصالها من خلال طرح هذا الموضوع على مدى هذه السلسلة من المقالات التي يمكن أن تصل إلى عشرات المقالات، قياساً على حجم الهجمة الكبيرة والأفراط المتكثرة التي تعرضت لها الوزارة، والتي شاهدنا غيرها منكمسة على شكل أخبار مختلفة أو مقالات هجومية حادة في العديد من المواقع الإلكترونية والفضائيات، وحتى كتابية هذا القبيل، وهذا، تكفي بهذا القدر معولين في ذلك على الثقة بجميع منتسبي وزارة التعليم وقدرتهم على تمييز الغث من السمين أولاً، وثانياً، ما لمنسأه من مساهمة التدريسيين والأساتذة في كتابة مقالات توضع معالم مشروع التعليم العالي، وتؤثر بالأرقام الموثوقة، الإنجازات المتحققة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهم في ذلك يدافعون عن مشروعهم، ويثبتون للأخريين أن كل الأكاذيب والإعلانات التي روجوا لها، لن تجد موطأ قدم لها في أوساط التعليم.



إعلان عن مسابقة الابداع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تعلم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبالتعاون مع شبكة الاعلام العراقي عن تنظيمها المسابقة السنوية الاولى للابداع مطلع نيسان المقبل على القاعة المغلقة لملاعب الشعب الدولي لطلبة الدراسات الأولية في الجامعات والمعاهد، والمواهب الشابة من غير الطلبة والتي يسمح بها الفازون مكافآت مالية ومعنوية كبرى.

فقط الراغبين من طلبة الدراسات الأولية في الجامعات والمعاهد لتقديم اصحاب الابداع الى المكتب الاعلامية في جميع الجامعات، وهيئة التعليم التقني، والهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية، والمجلس العراقي للاختصاصات الطبية ابتداء من ٢٠١٣/١/٢٠، ولغاية نهاية الدوام الرسمي يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/١٠

شروط المسابقة:

- 1- ان يكون المتقدم طالباً في الدراسات الأولية في الجامعات الحكومية وكتبات ومعاهد هيئة التعليم التقني، والجامعات او الكليات الاهلية للدراسات الصباحية او المسائية.
- 2- ان لا يتجاوز عمر المتقدمين من غير طلبة الجامعات ٣٥ سنة.
- 3- ان لا يكون العمل الابداعي مشاركاً به في مسابقة اخرى.
- 4- ان يكون العمل الابداعي ضمن تخصصات (الابداعات الطبية، والابداعات الهندسية، والابداعات في العلوم الزراعية والبيئية، والابداعات اللغوية، والابداعات الانسانية).
- 5- تشمل الاعمال الابداعية التي المكتوب الاعلامية في جميع الجامعات، وهيئة التعليم التقني، والهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية، والمجلس العراقي للاختصاصات الطبية.

اهداف المسابقة:

١- تحقيق النتاج الابداعي ابتداء من ٢٠١٣/١/٢٠.

٢- اخذ موعد لتسليم النتاجات الابداعية نهاية الدوام الرسمي يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/١٠.

٣- تحديد الفازين بعد دراسة الاعمال الابداعية المقدمة من قبل لجان متخصصة من اساتذة الجامعات سيكون في شهر آذار المقبل.

٤- موعد اقامة المسابقة سيكون في مطلع نيسان المقبل.

مكان الاحتفال بالفازين:

سيكون اقامة الاحتفال المركزي وتكريم الفازين بجميع التخصصات الستة على القاعة المغلقة لملاعب الشعب الدولي.

فيسو محمد جبار
المندوب الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تدريسي في جامعة بغداد يحصل على جائزة عالمية في الرسم



بغداد/ التعليم العالي

حصل تدريسي في كلية الهندسة بجامعة بغداد، على الجائزة الاولى في المسابقة العالمية للرسم التي نظمتها موقع

International Art Contest الأسترالي.

ويأتي نيل التدريسي في قسم الهندسة المعمارية عمار سالم على الجائزة الاولى من بين اكثر من ١٣٠ فناناً من مختلف دول العالم بلوحة فنية حملت عنوان (سماح الطفولة My Childhood Street) تناولت المشائيل البغدادية.

وقال التدريسي عمار سالم، إن اللوحة "تعبير عن أسلوب فني اطلق عليه اسم (السريرية التراثية)، تحاكي التراث بأسلوب يمزج بين الخيال والتراث والمجهول، مشيراً الى أن الهدف من المشاركة هو تعزيز روح الارتقاء بالأعمال الفنية التي تعكس الهوية الحضارية للتراث البغدادي الاصيل.

جامعة ديالي تقيم ندوة عن الفن بالفكر الإسلامي المقبل

بعقوبة / التعليم العالي ٢٠١٣/٣

وتهدف الندوة الى التعرف على المفاهيم الفكرية والفلسفية للفن الإسلامي، ويتناول الثاني الفن الإسلامي وأثره على الحركة الفنونية في العراق، وسيكون الثالث يستعرض رؤية معاصرة للفنون الإسلامية.

أكدت كلية الفنون الجميلة في جامعة ديالي، استعداداتها لتنظيم ندوة علمية الثلاثية عن الفن والفكر الإسلامي، يوم الثلاثاء المقبل الموافق ٢٠١٣/٣/١٠ وستناقش الندوة ثلاثة محاور،

حلقة دراسية عن تأليف القواميس كركوك

كركوك/ التعليم العالي

نظم قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كركوك، حلقة دراسية عن كيفية تأليف القواميس من الناحية التاريخية، وألية تقويمها من ناحية النغمية والمعالجة، فضلاً عن تناول تاريخ تأليف القواميس الذي يرجع إلى الناحية التاريخية، وألية تقويمها من ناحية النغمية والمعالجة.

وتضمنت الحلقة الدراسية التي حملت عنوان (How are Perspective Dictionaries Made?) حول طريقة تأليف القواميس.